

Test przykładowy dla programu nauczania PJM na poziomie A2

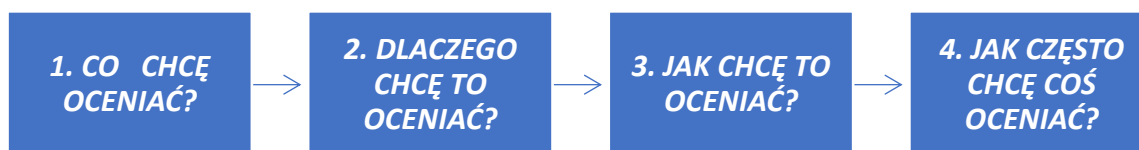
2021

Projekt „Standardy edukacyjne dla polskiego języka migowego” korzysta z dofinansowania o wartości 101 945,60 Euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG.

Test obejmować będzie jednostki tematyczne z programu:

Kurs specjalistyczny A2 dla pracowników sektora sprzedaży bezpośredniej w punkcie handlowym RTV, AGD z osobami głuchymi i słabosłyszącymi przy użyciu polskiego języka migowego

Wykorzystamy do zaplanowania testu zaproponowany wcześniej schemat postępowania:



1. Co chcę oceniać?

Tematy wybrane do testu:

- 12) Jak to działa?
- 13) Bezpieczeństwo przede wszystkim
- 14) Coś strzeliło w odkurzaczu!

Tematy obejmują następujące zagadnienia szczegółowe: opis wybranych urządzeń, instrukcja działania, zasady bezpieczeństwa oraz opis wypadków. Zaplanowane działania językowe, to: monolog twórczy (opis przedmiotu i sekwencji czynności, tworzenie list), mediacja językową (PJM-PJM) oraz odbiór i rozumienie komunikatów. Leksyka związana z wybranymi tematami dotyczy liczebników porządkowych (powtórzenie), części ciała, nazwy pomieszczeń oraz wyrażenia dotyczące nakazów, zakazów, bezpieczeństwa.

Zagadnienia językowo-gramatyczne ćwiczone przy okazji realizacji tematów: sekwencjonowanie czynności na linii czasowej, elementy następstwa czasowego, tworzenie list (boje), klasyfikatory, wyrażanie związku przyczynowo-skutkowego, dostosowanie mimiki to treści, stosowanie czasu przeszłego.

Tematy, których dotyczy test

Nr	Liczba godzin	Temat	Opis	Tematyka/Słownictwo	Gramatyka	Deskryptor CEFR
12	4	Jak to działa	<p>Instrukcje – instalacja i używanie sprzętu. Tworzenie instrukcji i postępowanie zgodnie z nimi.</p> <p>Oglądanie nagranych instrukcji i opisów działania urządzeń.</p>	<p>Liczebniki porządkowe powtórzenie.</p> <p>Wyrażanie następstwa czasowego.</p> <p>Tekst użytkowy w języku migowym.</p> <p>Wyliczanie, tworzenie list.</p> <p>Czynności związane z instalacją i obsługą sprzętu.</p> <p>Substytucja leksykalna.</p> <p>Szczegółowe opisywanie przedmiotu (m.in. wyglądu, działania, przeznaczenia poszczególnych elementów).</p>	<p><i>Boje.</i></p> <p>Sekwencja czynności (linia czasowa).</p> <p>Elementy spajające tekst monologowy.</p> <p>Dostosowanie mimiki i przestrzeni migania do stylu tekstu.</p> <p>Tworzenie list za pomocą różnych środków gramatycznych.</p> <p>Klasyfikatory.</p> <p>Zachowywanie relacji przestrzennych i proporcji.</p>	<p>Rozumienie - (1) Rozumienie na żywo/w komunikacji bezpośredniej - Odbiór jako widz Potrafi nadażać za bardzo prostą, dobrze ustrukturyzowaną prezentacją lub demonstracją, jeśli jest ona podparta slajdami z ilustracjami, konkretnymi przykładami lub wykresami i jest przekazywana w sposób wolny i wyraźny, z powtórzeniami oraz temat tej prezentacji jest mu znany.</p> <p>Produkcja - (1) Wypowiedź na żywo - Wypowiedź monologowa: opisywanie doświadczeń i przeżyć Potrafi przedstawiać krótkie, proste opisy zdarzeń i czynności.</p> <p>Produkcja - (1) Wypowiedź na żywo - Wypowiedź monologowa: udzielanie informacji Potrafi opisywać cechy przedmiotu: kształt, kolor i materiał (np. opis ubrania).</p> <p>Mediacja - (1) Mediacja tekstu - Przekazywanie konkretnej informacji na żywo Potrafi przekazać w PJM główną myśl prostych, krótkich wiadomości, instrukcji i ogłoszeń, jeśli są one migane powoli i wyraźnie prostym językiem.</p>
13	8	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Opisywanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu. Przedstawienie	Wskazówki dotyczące bezpiecznego użytkowania produktu.	Wyrażanie związku przyczynowo-skutkowego.	Rozumienie - (2) Rozumienie mediów wizualnych - Oglądanie komunikatów i instrukcji

			<p>potencjalnych zagrożeń i negatywnych skutków nieprawidłowego korzystania z urzędzeń.</p> <p>Oglądanie nagranych zasad bezpiecznego korzystania z urzędzeń.</p>	<p>Wyrażanie związku przyczynowo-skutkowego.</p> <p>Wyrażanie następstwa w czasie.</p> <p>Wyrażanie nakazów i zakazów.</p> <p>Części ciała.</p> <p>Wypowiedź twórcza monologowa.</p>	<p>Wyrażanie następstwa w czasie.</p> <p>Dostosowanie mimiki do intencji wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi zrozumieć podstawowe instrukcje dotyczące czasu, dat i liczb itp. i instrukcje dotyczące rutynowych zadań i poleceń, które musi wykonać.</p> <p>Produkcja - (1) Wypowiedź na żywo - Wypowiedź monologowa: udzielanie informacji Potrafi opisywać cechy przedmiotu: kształt, kolor i materiał (np. opis ubrania).</p> <p>Mediacja - (1) Mediacja tekstu - Przekazywanie konkretnej informacji na żywo Potrafi przekazać w PJM w prosty sposób serię krótkich instrukcji, jeśli tekst wyjściowy jest migany wyraźnie i powoli.</p>
14	4	Coś strzeliło w odkurzaczu!	<p>Opisywanie problemów i usterek. Przedstawianie nieprawidłowego działania. Opis wypadków.</p> <p>Nagranie bardzo krótkiej historii o wypadku.</p>	<p>Nazwy pomieszczeń - powtórzenie.</p> <p>Sekwencja czynności.</p> <p>Udzielanie szczegółowych wyjaśnień.</p> <p>Opis przyczyn, okoliczności i skutków.</p> <p>Konstrukcje modalne wyrażające przypuszczenia, niepewność. ("tryb")</p>	<p>Dostosowanie mimiki do konstrukcji modalnych wyrażających przypuszczenia, niepewność.</p> <p>Przedstawianie sekwencji czynności (różne linie czasowe).</p> <p>Czas przeszły.</p>	<p>Rozumienie - (2) Rozumienie mediów wizualnych - Oglądanie programów telewizyjnych oraz nagrań Rozumie najważniejsze elementy historii i potrafi nadażyć za fabułą, jeśli historia jest opowiedziana powoli i wyraźnie.</p> <p>Produkcja - (1) Wypowiedź na żywo - Wypowiedź monologowa: opisywanie doświadczeń i przeżyć Potrafi przedstawiać krótkie, proste opisy zdarzeń i czynności.</p> <p>Potrafi opowiedzieć historyjkę lub opisać coś, wymieniając kolejno zdarzenia i fakty.</p> <p>Produkcja - (2) Wypowiedź rejestrowana - Wypowiedź twórcza</p>

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

						Potrafi w formie połączonych zdań przygotować nagranie o codziennych sprawach z własnego otoczenia, np.: o ludziach, miejscach, pracy czy studiach.
--	--	--	--	--	--	---

2. Dlaczego chcę to oceniać?

Sprawdzenie, czy uczniowie utrwalili wcześniej wprowadzoną leksykę dotyczącą liczebników porządkowych oraz części ciała.

Ocenienie przyswojenia nowych tematów, wyrażeń i leksyki. Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu PJM instrukcji wybranego urzędnika, wypowiedzi w PJM polegające na opisie przedmiotu i sekwencji czynności. Sprawdzenie umiejętności wydobywania z tekstu PJM najważniejszych informacji i konstruowanie listy/wyliczenia.

3. Jak chcę to oceniać?

Sprawdzian zaplanowany jest jako test on-line przeprowadzany za pomocą wybranego formularza. W związku z tym deskryptory związane z odbiorem tekstu na żywo nie są brane pod uwagę, ale technicznie możliwe jest otrzymanie od ucznia odpowiedzi w postaci zamiganego tekstu nadanego lub nagranego za pomocą, np. telefonu lub kamerki internetowej, bez uprzedniego przygotowania i bez możliwości poprawy nagrania.

Poszczególne zadania w teście będą zawierać pytania zamknięte (pytania do tekstu, wybór prawidłowego filmu, ustawienie filmów w kolejności) oraz otwarte (wymagane przesłanie filmu z odpowiedzią).

4. Jak często chcę coś oceniać?

To pytanie oczywiście powinno być rozstrzygnięte na początku planowania programu nauczania. Załóżmy w tym kontekście, że uczniowie otrzymali informacje o planowanym sprawdzianie z wyprzedzeniem, a my w trakcie trwania kursu założyliśmy systematyczne przeprowadzanie testów po zrealizowaniu 3-4 tematów z programu

Zaplanowanie treści testu w odniesieniu do programu nauczania i wybranych deskryptorów.

Szczegółowe wybrane zagadnienia, które będą poddane ocenie w trakcie testu zgodnie z deskryptorami wybranymi w planie nauczania.

Lp.	Temat zajęć	Deskryptor z ESOKJ	Zagadnienia gramatyczno-językowe z programu	Przykładowe rodzaje zadań	Bodźce i materiały do przygotowania
1	<p>Jak to działa?</p> <p>Bezpieczeństwo przede wszystkim</p> <p>Coś strzeliło w odkurzaczu!</p>	<p>Komunikacyjne kompetencje językowe – (1) Kompetencje lingwistyczne – Zakres słownictwa</p> <p>Dysponuje wystarczającym (skonwencjonalizowanym i produktywnym) słownictwem, aby uczestniczyć w rutynowych rozmowach na znane sobie tematy z życia codziennego.</p> <p>Potrafi po przygotowaniu się używać odpowiedniego</p>	<p>leksyka: części ciała, liczebniki porządkowe, nazwy pomieszczeń</p> <p>konstrukcje leksykalne wyrażające zakazy/nakazy (np. NIE-WOLNO, MOŻNA, WOLNO itp.)</p> <p>Szczegółowe opisywanie przedmiotu (m.in. wyglądu, działania, przeznaczenia poszczególnych elementów).</p>	<p>nazywanie osób, przedmiotów, zwierząt itp. na obrazkach, ilustracjach, zdjęciach;</p> <p>opisywanie obrazków;</p> <p>zamigaj znak (produkcja);</p> <p>dobieranie znaków do ilustracji (i na odwrót);</p>	<p>niejęzykowe statyczne: obrazki, rysunki, zdjęcia urządzeń AGD i RTV, pomieszczeń w domu;</p> <p>językowe dynamiczne: klipy z pojedynczymi znakami (np. nazwami urządzeń AGD i RTV);</p>

		słownictwa z konkretnego tematu.			
2	Jak to działa Bezpieczeństwo przede wszystkim	Rozumienie - (2) Rozumienie mediów wizualnych - Oglądanie komunikatów i instrukcji Potrafi zrozumieć podstawowe instrukcje dotyczące czasu, dat i liczb itp. i instrukcje dotyczące rutynowych zadań i poleceń, które musi wykonać.	Tekst użytkowy w języku migowym. Sekwencja czynności (linia czasowa). Tworzenie list za pomocą różnych środków gramatycznych: liczebniki porządkowe, boje. Czynności związane z instalacją i obsługą sprzętu.	wybieranie poprawnych odpowiedzi na podstawie obejrzanego filmu w PJM; ułożenie filmów w PJM w porządku chronologicznym lub przyczynowo-skutkowym;	językowy: instrukcje obsługi, zasady bezpieczeństwa nagrane w PJM (dłuższe nagrania lub fragmenty w postaci klipów);
3	Jak to działa	Produkcja - Wypowiedź na żywo – Wypowiedź monologowa: udzielanie informacji	Szczegółowe opisywanie przedmiotu (m.in. wyglądu, działania, przeznaczenia poszczególnych elementów).	krótka wypowiedź monologowa: opis przedmiotu przedstawionego na zdjęciu/ilustracji – przesłanie nagrania;	niejęzykowe statyczne: obrazki, rysunki, zdjęcia urządzeń AGD i RTV;

	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Potrafi opisywać cechy przedmiotu: kształt, kolor i materiał (np. opis ubrania).	<p>Czynności związane z instalacją i obsługą sprzętu.</p> <p>Sekwencja czynności (linia czasowa).</p> <p>Zachowywanie relacji przestrzennych i proporcji.</p>		
4	<p>Jak to działa</p> <p>Bezpieczeństwo przede wszystkim</p> <p>Coś strzeliło w odkurzaczu!</p>	<p>Rozumienie – (2) Rozumienie mediów wizualnych - Oglądanie programów telewizyjnych oraz nagrań</p> <p>Rozumie najważniejsze elementy historii i potrafi nadażyć za fabułą, jeśli historia jest opowiedziana powoli i wyraźnie.</p>	<p>Szczegółowe opisywanie przedmiotu (m.in. wyglądu, działania, przeznaczenia poszczególnych elementów).</p> <p>Czynności związane z instalacją i obsługą sprzętu.</p> <p>Sekwencja czynności (linia czasowa).</p> <p>Zachowywanie relacji przestrzennych i proporcji.</p> <p>Udzielanie szczegółowych wyjaśnień.</p> <p>Opis przyczyn, okoliczności i skutków.</p>	<p>wybieranie poprawnych odpowiedzi na podstawie obejrzanego filmu w PJM;</p> <p>wybranie poprawnych filmów w PJM;</p> <p>ułożenie filmów w PJM w porządku chronologicznym lub przyczynowo-skutkowym;</p>	<p>dłuższe wypowiedzi monologowe dotyczące wyglądu przedmiotu, sposobu jego obsługi i zasad bezpieczeństwa;</p> <p>opowiadanie w PJM o wypadku podczas używania sprzętów AGD/RTV;</p>

			Konstrukcje modalne wyrażające przypuszczenia, niepewność. (“tryb”)		
5	Jak to działa Bezpieczeństwo przede wszystkim	Mediacja tekstu – Przekazywanie konkretnej informacji na żywo Potrafi przekazać w PJM główną myśl prostych, krótkich wiadomości, instrukcji i ogłoszeń, jeśli są one migane powoli i wyraźnie prostym językiem.	Elementy spajające tekst monologowy. Dostosowanie mimiki i przestrzeni migania do stylu tekstu. Klasyfikatory.	nagranie krótkiej wypowiedzi monologowej; przekształcanie tekstu: wydobywanie informacji, streszczanie;	Krótkie wypowiedzi monologowe dotyczące sposobu obsługi urządzeń AGD/RTV i zasad bezpieczeństwa;
6	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Mediacja - (1) Mediacja tekstu - Przekazywanie konkretnej informacji na żywo Potrafi przekazać w PJM w prosty sposób serię krótkich instrukcji, jeśli	Tworzenie list za pomocą różnych środków gramatycznych. Wyrażanie nakazów i zakazów. Sekwencja czynności.	nagranie krótkiej instrukcji obsługi urządzeń RTV/AGD	krótkie wypowiedzi monologowe dotyczące sposobu obsługi urządzeń AGD/RTV i zasad bezpieczeństwa;

		tekst wyjściowy jest migany wyraźnie i powoli.	Wskazówki dotyczące bezpiecznego użytkowania produktu.		
7.	Coś strzeliło w odkurzaczu!	<p>Produkcja – (1) Wypowiedź na żywo – Wypowiedź monologowa: opisywanie doświadczeń i przeżyć</p> <p>Potrafi przedstawiać krótkie, proste opisy zdarzeń i czynności.</p>	<p>Sekwencja czynności</p> <p>Opis przyczyn, okoliczności i skutków.</p> <p>Konstrukcje modalne wyrażające przypuszczenia, niepewność. (“tryb”)</p>	<p>opowiadanie przebiegu wydarzeń na podstawie komiksu/historyjki obrazkowej;</p> <p>opowiedzenie brakującego fragmentu historii (np. opowiadanie, jaka mogła być przyczyna wypadku lub jego skutek);</p> <p>opowiadanie przebiegu zdarzenia z obowiązkowym wykorzystaniem wskazanych elementów, np. miejsca zdarzenia, przedmiotu, rodzaju obrażeń;</p>	<p>niejęzykowe statyczne: historyjki obrazkowe przedstawiające przebieg zdarzeń;</p>

Przykładowy test

O ile nie zaznaczono inaczej, każdy tekst jest w polskim języku migowym PJM.

Test w formie online z ograniczeniem czasowym.

Przewidziany czas: 45 minut.

Część pytań jest zamkniętych (z kluczem odpowiedzi), do części pytań opracowane wytyczne do oceny. Wszystkie szczegóły dotyczące oceniania znajdują się w kluczu odpowiedzi.

Test można przeprowadzać asynchronicznie lub synchronicznie – w tym drugim przypadku trzeba będzie skorzystać z dodatkowego programu pozwalającego na rejestrację migania osoby zdającej (większość komunikatorów ma taką funkcję, np. Zoom).

Należy upewnić się, że uczniowie posiadają odpowiedni sprzęt, zwłaszcza kamerę wideo, i potrafią obsługiwać formularze online.

Ze względu na aspekty techniczne (organizacyjne?) przy każdym teście zdalnym zalecany jest pilotaż.

Wszystkie problemy techniczne powinny być rozstrzygane na korzyść ucznia.

Zawartość testu

Info dla zdającego (PJM i PL): Na rozwiązanie testu masz 45 minut. Wszystkie filmy możesz odtworzyć kilkakrotnie, bez ograniczeń. Lektor jest dostępny przez cały test. W przypadku wątpliwości lub problemów technicznych, możesz zadawać mu pytania przez aplikację XXX.

Po zakończeniu testy lektor sprawdzi wszystkie odpowiedzi i wystawi ocenę. Pytania nie są oceniane automatycznie.

Przy załączaniu plików z nagraniami upewnij się, że wgrywasz odpowiedni plik.

1. Obejrzyj obrazki. Wybierz znak pasujący do obrazka.

1) [telewizor]

- a) telewizor
- b) komputer
- c) grzyb

2) [lodówka]

- a) lodówka
- b) szafka
- c) radio

3) [mikser]

- a) mikser
- b) ucieraczka ('mieszać, ucierać')

- c) aparat
- 4) [telefon komórkowy]
- a) telefon komórkowy
- b) tablet
- c) list
- 5) [mikrofalówka]
- a) mikrofalówka
- b) piekarnik
- c) ładny
- 6) [tablet]
- a) tablet
- b) telefon komórkowy
- c) laptop
- 7) [piernik]
- a) piekarnik
- b) mikrofalówka
- c) szuflada
- 8) [suszarka]
- a) suszarka
- b) mikser
- c) dzwonek
- 9) [laptop]
- a) laptop
- b) tablet
- c) książka
- 10) [komputer]
- a) komputer
- b) telewizor
- c) łatwy

2. Obejrzyj trzy grupy z przykładami znaków. Wymyśl i zamigaj 3 znaki pasujące do grupy.

- 1) grupa części ciała: noga, nos, oko...
- 2) grupa pomieszczenia domowe: pokój, kuchnia, piwnica...
- 3) grupa liczebniki porządkowe: pierwszy, siódmy, czwarty...

3. Obejrzyj film. Na filmie miganie, tam różne znaki. Wybierz obrazki, które pasują do migania.

Film: W kuchni tata robi ciasto. Ma miskę, wyjmuje z lodówki 5 jajka, masło, wrzuca jajka, mąkę, masło miksuje mikserem. Wkłada do piekarnika.

Obrazki do wyboru: kuchnia, pokój, mikser, trzepaczka, lodówka, mikrofalą

4. Obejrzyj film. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C) na pytania.

Tekst A (żelazko): To jest małe żelazko elektryczne. Rączka/trzymanka jest czerwona, dół jest niebieski. Tu jest pokrętło, można zmienić temperaturę. Tutaj można wlać wodę, wtedy łatwiej prasować.

- 1) Jaki kolor ma żelazko?
 - a) rączka jest czerwona, dół jest niebieski
 - b) rączka i dół zielone
 - c) rączka jest zielona, dół jest żółty

- 2) Co można wlać do żelazka?
 - a) wodę
 - b) kawę
 - c) sok

- 3) Czym zmienisz temperaturę w żelazku? (Temperatura zmienić jak?)
 - a) pokrętłem
 - b) przełącznikiem (wajcha, przekładać/zmieniać pozycję)
 - c) przyciskiem (wciskać)

Tekst B (odkurzacz): To jest odkurzacz. On ma moc (?) 750W. Ma duży zbiornik/pojemnik na śmieci. On ma długi kabel elektryczny/prąd, 12 metrów. Ma 4 kółka. On ma ładny kolor pomarańczowy.

- 1) Jaką moc ma odkurzacz?
 - a) 750 W
 - b) 650 W
 - c) 400 W

- 2) Ile kółek ma odkurzacz?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4

- 3) Jaką długość ma kabel?
 - a) 12 m
 - b) 15 m
 - c) 11 m

Tekst C (pralka): To jest duża pralko-suszarka (pralka i suszarka razem) kolor szary. Można prać ubrania 8 kg. Tutaj "na panelu z przodu" dwa pokręta. Prawe pokręto program pranie. Lewe pokręto wybór suszenie. Pokręto wybór pranie jakie - pierwszy program pranie ubranie kolorowe, drugi program pranie ubrania białe, trzeci program pranie ubrania brudne bardzo.

- 1) Który program jest do ubrań białych?
 - a) pierwszy
 - b) drugi
 - c) trzeci

- 2) Który program jest do ubrań brudnych bardzo?
 - a) pierwszy
 - b) drugi
 - c) trzeci

- 3) Ile kg ubrań można prać w pralce?
 - a) 7 kg
 - b) 8 kg
 - c) 6 kg

5. Obejrzyj filmy. Te filmy to instrukcja, jak zainstalować zmywarke. Ułóż filmy w poprawnej kolejności // ponumeruj filmy w poprawnej kolejności // wybierz odpowiedź z numerami filmów w poprawnej kolejności).

Całość: Kupiłeś zmywarke. Obejrzyj instrukcję, jak ją zainstalować. Po pierwsze z kartonu wyjmij zmywarke, śrubki i instrukcję.

Po drugie zostaw zmywarke w kuchni, sprawdź, czy jest wypoziomowana.

Potem podłącz wodę. Podłącz odpływ wody (woda brudna rura tu) Podłącz prąd.

Włącz zmywarke (wcisnąć przycisk start).

Sprawdź, czy wszystko dobrze. Wody nie ma obok/czy jest sucho. Czy światełko się świeci na panelu?

Film 1 Kupiłeś zmywarke. Obejrzyj instrukcję, jak ją zainstalować. Po pierwsze z kartonu wyjmij zmywarke, śrubki i instrukcję.

Film 2 Po drugie zostaw zmywarke w kuchni, sprawdź, czy jest wypoziomowana.

Film 3 Potem podłącz wodę. Podłącz odpływ wody (woda brudna rura tu) Podłącz prąd. Włącz zmywarke (wcisnąć przycisk start).

Film 4 Sprawdź, czy wszystko dobrze. Wody nie ma obok/czy jest sucho. Czy światelko się świeci na panelu?

6. Obejrzyj film. Wybierz poprawną odpowiedź PRAWDA/FALSZ.

Film: W salonie na ścianie był telewizor. Mężczyzna oglądał program temat gotowanie. Do salonu wszedł kot i skoczył na telewizor, usiadł na telewizor. Mężczyzna podszedł do telewizora i machnął ręką na kota ('odgonił kota'). Kot się wystraszył i zeskoczył. Telewizor zaczął się ruszać na boki i spadł na mężczyznę. Telewizor uderzył w nogę mężczyzny. Telewizor pęknięty. Noga złamana.

- 1) Telewizor wisiał na ścianie w kuchni. PRAWDA/FALSZ
- 2) Mężczyzna oglądał program temat gotowanie. PRAWDA/FALSZ
- 3) Do salonu wszedł pies i skoczył na telewizor. PRAWDA/FALSZ
- 4) Telewizor spadł mężczyźnie na głowę. PRAWDA/FALSZ
- 5) Noga mężczyzny złamana, telewizor pęknięty. PRAWDA/FALSZ

7. Połącz odpowiednie filmy ze sobą.

Kobieta dotknęła gorący czajnik. -> Jej ręka oparzona.

Pies usiadł na laptopie. -> Ekran pęknięty.

Telefon wpadł do wody. -> Dzwonić nie można.

Mężczyzna wiercił dziurę w ścianie -> Jego ręka skaleczona (ręka krew dziura?).

8. Obejrzyj film. Zamigaj 3 rzeczy, czego nie można robić podczas korzystania z mikrofalówki.

Film: Jak korzystać z mikrofalówki? Tutaj w środku obrotowy talerz. Na niego kłaść miska talerz z jedzeniem. Nie można miska metalowa, też razem z nóż, widelec. Jedzenie w pojemniku, pojemnik musi być otwarty. Mikrofała robi jedzenie szybko ciepłe. Zasady robić co jakie?

Można różne jedzenie do mikrofała. Nie można jajek.

Podgrzewanie (gotowanie/mikrofalowanie?) koniec, trzeba poczekać. Jedzenie i talerz bardzo gorące. Nie można dotykać/jesć od razu.

W mikrofała można podgrzewać/gotować dużo różnych rzeczy. Można też robić popcorn. Mikrofała wygodna, bo jedzenie szybko ciepłe.

9. Obejrzyj historyjkę obrazkową. Zamigaj dokładnie po kolei, co się stało.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/conjunctions-connectives/accident-kitchen/36760>

10. Zamigaj po kolei, jak zrobić kawę. Użyj wyliczenia.

(z linku wyciąć: nalać wodę do czajnika, odpalić czajnik, wsypać kawę, zalać wrzątkiem, dodać mleko).

<https://www.twinkl.co.il/resource/making-a-cup-of-coffee-sequencing-cards-t2-p-602>

11. Obejrzyj początek zdań. Dokończ/uzupełnij zdania. Wymyśl, jaka była sytuacja, co dokładnie mogło się stać. Wymyśl i zamigaj.

Wchodzisz w kuchni. W kuchni dużo ciemny, czarny dym. Co się stało? Chyba...

Wchodzisz do łazienki. Podłoga dużo wody. Co się stało? Chyba...

Ty chcesz włączyć komputer. Komputer włączyć nie można. Co się stało? Chyba...

12. Zamigaj dokładnie, co jest na obrazku. Zwróć uwagę na kolor, wielkość i miejsce obiektów.

[<https://pixabay.com/photos/kitchen-cabinets-oven-range-decor-5139611/>]

Klucz odpowiedzi

Część zadań w teście to zadania zamknięte, w których właściwie tylko jedna odpowiedź jest poprawna zgodnie z kluczem – ich ocena polega więc jedynie na sprawdzeniu, czy student udzielił poprawnej odpowiedzi i zapisaniu odpowiedniej liczby punktów.

Pozostałe zadania są otwarte dwóch rodzajów. W pierwszym rodzaju student może udzielać odpowiedzi otwartych, ale w poleceniu wprowadzone są pewne ograniczenia, które narzucają strukturę odpowiedzi studenta, nie ma więc pełnej dowolności, w zadaniu zawarte są ramy odpowiedzi. Drugi rodzaj jest już w pełni zadaniem otwartym, w którym student ma całkowitą swobodę w udzieleniu odpowiedzi, produkowane przez niego teksty zależą jedynie od wiedzy językowej studenta i jego umiejętności używania struktur językowych. Do oceny tej części testu nie jest możliwe opracowanie dokładnego klucza odpowiedzi, dlatego też zaproponowane zostały tylko wytyczne, na które elementy tekstu zwracać uwagę i które struktury językowe podlegają ocenie. Warto pamiętać, że taka ocena jest częściowo subiektywna i częściowo zależy od indywidualnych odczuć osoby oceniającej.

Zad.	Poprawne odpowiedzi	Maks. liczba punktów	Uwagi
1.	1) telewizor 2) lodówka 3) mikser 4) telefon komórkowy 5) mikrofalówka 6) tablet 7) piekarnik 8) suszarka 9) laptop 10) komputer	5	Każda poprawna odpowiedź za 0,5 punktu.
2.	1) 3 nazwy części ciała 2) 3 nazwy pomieszczeń domowych 3) 3 liczebniki porządkowe	9	Za każdy poprawnie zamigany znak można otrzymać 1 punkt. Każdy zaproponowany przez zdającego znak należy ocenić pod względem zgodności z kategorią semantyczną. Jeżeli znak pasuje do danej grupy, ale został niepoprawnie zamigany (np. z użyciem błędnego układu dłoni), należy odjąć 0,5 punktu.
3.	kuchnia, mikser, lodówka	3	Każdy poprawnie wybrany obrazek za 1 punkt.
4.	A 1) rączka jest czerwona, dół jest niebieski 2) wodę	4,5	Każda poprawna odpowiedź za 0,5 punktu.

	<p>3) pokręteł</p> <p>B</p> <p>1) 750 W 2) 4 3) 12 m</p> <p>C</p> <p>1) drugi 2) trzeci 3) 8 kg</p>		
5.	<p>1: Kupiłeś zmywarke. Obejrzyj instrukcje, jak ją zainstalować. Po pierwsze z kartonu wyjmij zmywarke, śrubki i instrukcje.</p> <p>2: Po drugie zostaw zmywarke w kuchni, sprawdź, czy jest wypoziomowana.</p> <p>3: Potem podłącz wodę. Podłącz odpływ wody. Podłącz prąd. Włącz zmywarke.</p> <p>4: Sprawdź, czy wszystko dobrze. Wody nie ma obok/czy jest sucho. Czy światełko się świeci na panelu?</p>	4	<p>Za 4 poprawnie ułożone filmy – 4 pkt. Za 3 poprawnie ułożone filmy – 3 pkt. Za 2 poprawnie ułożone filmy – 2 pkt.</p>
6	<p>1) fałsz 2) prawda 3) fałsz 4) fałsz 5) prawda</p>	2,5	Każda poprawna odpowiedź za 0,5 punktu.
7.	<p>Kobieta dotknęła gorący czajnik. -> Jej ręka oparzona. Pies usiadł na laptopie. -> Ekran pęknięty. Telefon wpadł do wody. -> Dzwonić nie można.</p>	4	Za każdą poprawnie połączoną parę - 1 punkt.

	Mężczyzna wiercił dziurę w ścianie -> Jego ręka skaleczona.																																
8.	<p>Przykładowe zdania: Nie można wkładać do mikrofalni metalowych rzeczy (miski/noża/talerza/widelca).</p> <p>Nie można do mikrofalni wkładać jajek.</p> <p>Nie można dotykać naczyń/jedzenia od razu po wyjęciu.</p> <p>Nie można wkładać do mikrofalni zamkniętych pojemników.</p>	8	<p>Za każdy zamigany zakaz, który pojawił się w tekście, można otrzymać 2 punkt (w sumie nie więcej niż 6 punktów).</p> <p>Całą wypowiedź ucznia oceniamy dodatkowo pod względem poprawności (artykulacja znaków, składnia itp.) - 2 punkty.</p>																														
9.	<p>Przykładowa wypowiedź:</p> <p>Mężczyzna gotuje/jest/stoi w kuchni. Nagle słyszy telefon. Podchodzi do telefonu, trzyma w ręku butelkę. Na podłodze leży banan, ale mężczyzna go nie widzi. Mężczyzna przewraca się i leży na podłodze.</p>	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>punkty</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Użycie przestrzeni</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wyrażanie sekwencji czynności.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dostosowanie mimiki do tekstu.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność leksykalna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność artykulacyjna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		punkty	0	1	3	Użycie przestrzeni					Wyrażanie sekwencji czynności.					Dostosowanie mimiki do tekstu.					Poprawność leksykalna.					Poprawność artykulacyjna.				
	punkty	0	1	3																													
Użycie przestrzeni																																	
Wyrażanie sekwencji czynności.																																	
Dostosowanie mimiki do tekstu.																																	
Poprawność leksykalna.																																	
Poprawność artykulacyjna.																																	
10.	<p>Przykładowa wypowiedź:</p> <p>Po pierwsze nalać wody do czajnika. Po drugie włączyć czajnik. Po trzecie nasypać kawę do kubka. Po czwarte wlać gorącą wodę do kubka. Po piąte dodać mleko.</p>	12	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>punkty</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Użycie wyliczenia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wyrażanie sekwencji czynności.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność leksykalna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność artykulacyjna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		punkty	0	1	3	Użycie wyliczenia.					Wyrażanie sekwencji czynności.					Poprawność leksykalna.					Poprawność artykulacyjna.									
	punkty	0	1	3																													
Użycie wyliczenia.																																	
Wyrażanie sekwencji czynności.																																	
Poprawność leksykalna.																																	
Poprawność artykulacyjna.																																	
11.	<p>Przykładowa odpowiedź:</p> <p>Wchodzisz w kuchni. W kuchni dużo</p>	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>0</th> <th>1</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wyrażanie przypuszczenia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dostosowanie mimiki do tekstu.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			0	1	3	Wyrażanie przypuszczenia.					Dostosowanie mimiki do tekstu.																			
		0	1	3																													
Wyrażanie przypuszczenia.																																	
Dostosowanie mimiki do tekstu.																																	

	<p>ciemny, czarny dym. Co się stało? Chyba... jest pożar. Ciasto było za długo w piekarniku.</p> <p>Wchodzisz do łazienki. Podłoga dużo wody. Co się stało? Chyba... pralka się popsowała, jest dziura w wężu i leci woda.</p> <p>Ty chcesz włączyć komputer. Komputer włączyć nie można. Co się stało? Chyba... bateria rozładowała się, kabel nie jest podłączony.</p>		<table border="1"> <tr> <td>Poprawność leksykalna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność artykulacyjna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wypowiedź zgodna z poleceniem.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Poprawność leksykalna.				Poprawność artykulacyjna.				Wypowiedź zgodna z poleceniem.																							
Poprawność leksykalna.																																			
Poprawność artykulacyjna.																																			
Wypowiedź zgodna z poleceniem.																																			
12.	Przykładowa wypowiedź:	18	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">punkty</th> </tr> <tr> <th></th> <th>0</th> <th>1</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Użycie przestrzeni</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność leksykalna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poprawność artykulacyjna.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizacja wypowiedzi.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zachowanie relacji przestrzennych i proporcji</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Konsekwentne odnoszenie się do punktów przestrzeni.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		punkty				0	1	3	Użycie przestrzeni				Poprawność leksykalna.				Poprawność artykulacyjna.				Organizacja wypowiedzi.				Zachowanie relacji przestrzennych i proporcji				Konsekwentne odnoszenie się do punktów przestrzeni.			
	punkty																																		
	0	1	3																																
Użycie przestrzeni																																			
Poprawność leksykalna.																																			
Poprawność artykulacyjna.																																			
Organizacja wypowiedzi.																																			
Zachowanie relacji przestrzennych i proporcji																																			
Konsekwentne odnoszenie się do punktów przestrzeni.																																			